



ESPECIALIZAÇÃO EDUCAÇÃO ESCOLAR CONTEMPORÂNEA



EMENTAS

Núcleo Curricular Comum

O objetivo do Núcleo Curricular Comum é assegurar, por meio de leituras, estudos e debates, a problematização da educação escolar contemporânea no que concerne às reformas educacionais do século 21, à escola para a infância e juventude atual e às teorias da educação e do currículo na Educação Básica de modo a subsidiar histórica e conceitualmente a pesquisa no campo da Educação Escolar efetivada por meio do TCC – Trabalho de Conclusão de Curso – em uma das áreas do conhecimento oferecidas pelo Curso.

Educação Pública: Fundamentos das Reformas da Educação Escolar Básica no Brasil (4 créditos)

Os fundamentos econômicos e histórico-filosóficos da educação pública do pós Segunda Guerra Mundial até o limiar do século 21. A história da educação pública no Brasil desde o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova – 1932. A crise estrutural do capitalismo e as políticas do Estado brasileiro ligadas às reformas da Educação Básica no século 21: a hegemonia do programa de formação para o trabalho simples. As mudanças na natureza e nas estratégias da Escola Básica brasileira: programas regulatórios, problemática e perspectivas.

Teorias da Educação e do Currículo Escolar (4 créditos)

Teorias da educação e do currículo escolar: conceitos e fundamentos. A raiz filosófica e as características das diversas racionalidades teórico-metodológicas da educação e do currículo escolar, a saber: Jean-Jacques Rousseau (Suíça, 1712 – França, 1778); Auguste Comte (França, 1798 – 1857); Karl Marx (Alemanha, 1818 – Inglaterra, 1883); Friedrich Nietzsche (Alemanha, 1844 – 1900); Émile Durkheim (França, 1858 – 1917); John Dewey (Estados Unidos, 1859 – 1952); Ludwig Wittgenstein (Áustria, 1889 – Inglaterra, 1951); Antonio Gramsci (Itália, 1891 – 1937); Lev Vygotsky (Rússia, 1896 – 1934); Jean Piaget (Suíça, 1896 – 1980); Michel Foucault (França, 1926 – 1984). A recepção e o movimento pedagógico de influência, desdobramentos e difusão das teorias da educação e do currículo na Escola Básica do Brasil contemporâneo.

Sociedade contemporânea, infância e juventude: que escola? (2 créditos)

A relação entre as mudanças e os conflitos da sociedade contemporânea e os processos formativos da infância e da juventude:

tópicos filosóficos, sociológicos, psicológicos e educacionais. O “conhece-te a ti mesmo” e a representação social do “outro” – a educação pela diferença – no âmbito da organização da escola, dos seus sentidos e resultados.

Pesquisa em Educação Escolar I: Teorias e Métodos (4 créditos)

O campo da educação escolar contemporânea: especificidades da pesquisa. Os fundamentos epistemológicos da pesquisa em educação escolar, os enfoques teóricos e as abordagens metodológicas. A ética na pesquisa em educação escolar. A pesquisa e as suas etapas: projeto de pesquisa; desenvolvimento da pesquisa; relatório da pesquisa; divulgação dos resultados da pesquisa. O TCC – Trabalho de Conclusão de Curso: elaboração e apresentação pública do projeto de pesquisa sob o acompanhamento do professor-orientador.

Pesquisa em Educação Escolar II: Trabalho de Conclusão de Curso (4 créditos)

Desenvolvimento do projeto de pesquisa do TCC – Trabalho de Conclusão de Curso – formulado e divulgado na disciplina Pesquisa em Educação Escolar I. Potencialização da orientação e da dimensão coletiva da pesquisa acadêmica e da produção de conhecimento. Elaboração do TCC contendo o processo e os resultados do projeto de pesquisa desenvolvido. Apresentação pública da pesquisa do TCC.

Área do Conhecimento Fundamentos da Educação Escolar

O Núcleo Curricular Específico da área do conhecimento de Fundamentos da Educação Escolar integra interessados – pós-graduandos oriundos de todas as graduações – no estudo, no debate e na investigação dos fundamentos histórico, filosóficos e pedagógicos da relação entre a sociedade, a formação humana e a educação escolar destinada à infância e à juventude do século 21. Escola: que instituição é essa? É possível que a escola forme o tipo contemporâneo de Leonardo da Vinci (Itália, 1452 – França, 1519), Michelangelo (Itália, 1475 – 1564) e Galileu Galilei (Itália, 1564 – 1642)? O currículo escolar poderá constituir-se como um “livro aberto” para a “ressurreição” dos mortos?: são problemas que este Núcleo Curricular, por meio de suas disciplinas e das pesquisas do TCC – Trabalho de Conclusão de Curso –, se propõe a refletir com o objetivo de agregar subsídios para a organização dos projetos pedagógicos das instituições escolares e para o aprimoramento do trabalho do professor nas salas de aula da Educação Básica.

Instituições Escolares: história e filosofia (4 créditos)

Escola: que instituição é essa? Os fundamentos histórico-filosóficos das instituições escolares na contemporaneidade: a concepção de mundo e de homem reproduzida/difundida pela sociedade e para a sociedade por meio da educação escolar; o movimento da história representado pela concepção de mundo e de homem; e a preservação da memória e do patrimônio educacional da sociedade. As instituições escolares como objeto de estudo: abordagens teóricas; temas e problemas; métodos e fontes de pesquisa.

Educação Escolar – aportes: filosofia, ciência, tecnologia e arte (4 créditos)

O conceito de “aportes” como contributos fundantes para a formação humana na escola contemporânea. “Educação”, “filosofia”, “arte”, “ciência” e “tecnologia” – a relação entre as riquezas culturais, intelectuais e materiais do gênero humano e os fundamentos da educação escolar: possibilidades e limites da mediação entre objetivação e apropriação na formação da infância e da juventude atual ao seu tempo.

“Agonia e Êxtase” na Escola Contemporânea: a ressureição de Leonardo da Vinci, Michelangelo e Galileu Galilei (2 créditos)

A infância/juventude do século 21, a formação humana e a educação escolar: é possível que a escola forme o tipo contemporâneo de Leonardo da Vinci, Michelangelo e Galileu Galilei? As biografias e as obras – técnica, cultura e ciência – de Leonardo da Vinci (Itália, 1452 – França, 1519), Michelangelo (Itália, 1475 – 1564) e Galileu Galilei (Itália, 1564 – 1642). O currículo escolar como um “livro aberto” para a “ressurreição” dos mortos.

Área do Conhecimento Educação em Ciências Naturais e Matemática

O Núcleo Curricular Específico da área do conhecimento de Educação em Ciências Naturais e Matemática tem como objetivo realizar pesquisas que forneçam subsídios teóricos e metodológicos para a formação inicial e continuada de professores, especialmente nas áreas de Ciências Naturais e Matemática, enfatizando: a problematização das etapas pelas quais o conhecimento do mundo físico é construído pelo sujeito; a análise dos processos pelos quais se constroem os conhecimentos formais (lógica e a matemática) sociais e culturais; a experimentação no ensino de Ciências; a investigação das elaborações das representações conceituais e simbólicas para a compreensão da relação pensamento e linguagem; o papel da linguagem no ensino e aprendizagem de conceitos científicos e as interações discursivas/relações de poder em salas de aulas.

Escola na contemporaneidade: entre redes, paredes e incompatibilidades (4 créditos)

A escola como tecnologia de época: o molde escolar e a maquinaria industrial. Educar o soberano disciplinando os “selvagens”. Das cavernas à razão-linguagem e exclusão. A escola, o currículo e as incompatibilidades: outros corpos e subjetividades. Do quadro negro às telas: a conexão contra o confinamento. As redes sociais, a sociedade em rede e o currículo na revolução da memória. A fragmentação do currículo escolar e da vida. O sonho da reprogramação corporal: biotecnologias, ciências da vida e produção de subjetividade na escola contemporânea.

Linguagens e Formação de Conceitos (4 créditos)

A formação de conceitos lida nas perspectivas dos trabalhos de Ferdinand de Saussure (Suíça, 1857 – 1913), Mikhail Bakhtin (Rússia, 1895 – 1975), Lev Vygotsky (Rússia, 1896 – 1934), Jean Piaget (Suíça, 1896 – 1980), Charles Sanders Peirce (Estados Unidos, 1939 – 1914) e Raymond Duval (França, 1937). A linguagem como constituinte do sujeito: a concepção de signo ideológico e a teoria da enunciação do círculo de Bakhtin. Semiótica de Peirce e Semiologia de Saussure. Registro de representação semiótica de Duval. Ensino e aprendizagem de conceitos científicos. Interações discursivas em salas de aula de Ciências Naturais e Matemática.

Educação em Ciências Naturais e Matemática na escola da contemporaneidade: aprendizagem e recursos didáticos (2 créditos)

A elaboração de materiais didáticos na contemporaneidade e o fim da organização enciclopédica dos conceitos. Materiais didáticos e a interação entre as unidades de aprendizagem. A construção e avaliação de ferramentas pedagógicas para a Educação em Ciências Naturais e Matemática: mídias, tecnologias virtuais, roteiros e sequências.